



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DE LAVRAS  
COLEGIADO DO CURSO DE GRADUAÇÃO EM  
CIÊNCIAS BIOLÓGICAS (LICENCIATURA)**

**RESOLUÇÃO CGCBL Nº 001, DE 25 DE JUNHO DE 2020.**

**Aprova Plano Emergencial de Estágio  
Supervisionado IV para o Curso de  
Graduação em Ciências Biológicas  
(Licenciatura).**

**O COLEGIADO DO CURSO DE GRADUAÇÃO EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS  
(LICENCIATURA)** da Universidade Federal de Lavras, no uso de suas atribuições  
regimentais,

CONSIDERANDO a Portaria nº 188 do Ministério da Saúde, de 3 de fevereiro de 2020;

CONSIDERANDO a Portaria nº 232 da Reitoria da UFLA, de 18 de março de 2020;

CONSIDERANDO a Lei Federal nº 11.788, de 25 de Setembro de 2008, que dispõe sobre o estágio de estudantes;

CONSIDERANDO a Portaria nº 544, de 16 de junho de 2020, que dispõe sobre a substituição das aulas presenciais por aulas em meios digitais, enquanto durar a situação de pandemia do novo coronavírus - Covid-19, e revoga as Portarias MEC nº 343, de 17 de março de 2020, nº 345, de 19 de março de 2020, e nº 473, de 12 de maio de 2020;

CONSIDERANDO o parecer do CNE 05/2020, homologado em 1º de junho de 2020, que dispõe sobre Reorganização do Calendário Escolar e da possibilidade de cômputo de atividades não presenciais para fins de cumprimento da carga horária mínima anual, em razão da Pandemia da COVID-19;

CONSIDERANDO a Resolução CEPE nº 473, de 12 de Dezembro de 2018, que dispõe sobre o Regulamento dos Cursos de Graduação da Universidade

Federal de Lavras;

CONSIDERANDO a Resolução CEPE nº 059, de 14 de Maio de 2020, que dispõe sobre a realização de atividades letivas de graduação referentes ao primeiro semestre letivo de 2020;

CONSIDERANDO a Portaria PRG nº 090, de 19 de Maio de 2020, que dispõe sobre normas específicas de adaptação ao Estudo Remoto Emergencial ao primeiro semestre letivo de 2020;

CONSIDERANDO o Memorando Circular nº 251/2020 - PRG, que solicita encaminhamento de ato regulatório para os novos planos de estágio dos cursos de graduação presenciais da UFLA; e

CONSIDERANDO o que foi deliberado em sua reunião realizada em 23/06/2020,

**RESOLVE:**

**Art. 1º** Aprovar, na forma do Anexo, Plano Emergencial para realização do Estágio Supervisionado IV do curso de graduação em Ciências Biológicas (Licenciatura).

**Art. 2º** O Plano de Estágio tem vigência para o primeiro semestre letivo de 2020 e enquanto durar as restrições para atividades presenciais impostas pela pandemia de COVID-19.



**Marcelo Passamani**

**Presidente do Colegiado do Curso de Graduação  
em Ciências Biológicas (Licenciatura)**

**ANEXO**  
**PLANO DE TRABALHO DE ESTÁGIO SUPERVISIONADO**  
**Curso de Ciências Biológicas Licenciatura – UFLA**

Em caráter de excepcionalidade o colegiado do Curso de Graduação em Ciências Biológicas (Licenciatura) da Universidade Federal de Lavras aprova o plano de Estágio Supervisionado, conforme as informações a seguir:

<b>Curso</b>	<b>Componente curricular</b>	<b>Carga horária</b>
Ciências Biológicas- Licenciatura	PRG 420 – Estágio Supervisionado IV	136h

**ORGANIZAÇÃO DO PROCESSO EDUCATIVO**

**Breve histórico**

Dias 12, 19 e 25 de maio reuniu-se o Colegiado do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas, de forma virtual, via Google meet com o propósito de discutir a situação e propostas para os Estágios Supervisionados, diante da conjuntura nacional e da retomada das aulas. Várias questões foram trazidas à discussão e até este momento decidiu-se pelo cancelamento do Componente Curricular PRG120, Estágio Supervisionado I e pela continuidade dos PRG 220, PRG 320, PRG420, respectivamente Estágios Supervisionados II, III e IV.

As atividades se iniciaram de forma remota no dia 01 de junho, com o desenvolvimento de estudos e ações e em paralelo, buscou-se compreender os meios de possibilitar os contatos e parcerias com as escolas da região.

É importante dizer que o Estágio ainda vivia certa insegurança, diante de orientações contraditórias entre MEC e sua própria Secretaria SERES. Mas, continuou-se caminhando e quando muito já havia sido enfrentado no sentido de possibilitar a formação aos licenciandos em contato próximo com as situações de ensino e aprendizagem nas Escolas, sobretudo Estaduais, na semana de 15 a 19 de junho duas situações limites foram colocadas:

- 1- O impedimento de acesso à escola e seus processos de ensino aprendizagem pela Secretaria Estadual de Educação de Minas de Gerais;
- 2- A ausência de convênio entre a UFLA e a Secretaria Estadual de Educação de MG.

Na sequência, foi indicado aos Colegiados de curso da UFLA novos prazos para cancelamento e/ou continuidade dos Estágios (com plano reelaborado diante da situação colocada), para os dias 24 e 26 de junho respectivamente.

Neste sentido, o Colegiado voltou novamente a se reunir nos dias 22 e 23 de junho de 2020, buscando compreender o contexto e pensar em propostas para os Estágios. Depois de longo debate, o grupo de forma unânime compreendeu que neste semestre as possibilidades de estreitarmos as relações

teoria e prática, a maior potência dos Estágios, foram diminuídas correndo o risco de causarem sérios prejuízos à formação dos licenciandos e de descaracterizar o estágio, levando à:

- Solicitação de cancelamento dos Componentes Curriculares PRG 220, PRG 320, Estágios Supervisionados II e III respectivamente;

- Indicar a necessidade de quebra de pré-requisito para os matriculados nos PRG 120, 220, 320, ou seja, Estágios Supervisionados I, II e III para o segundo semestre de 2020, de forma a diminuir impactos no tempo de formação dos licenciandos e considerando que as duas problemáticas acima mencionadas serão dirimidas durante este período;

- Manutenção do Componente Curricular PRG 420, Estágio Supervisionado IV, sob outra organização, que será abaixo detalhada, de forma a não interromper o processo formativo, evitando atrasos e outros problemas possíveis; este grupo já desenvolveu aproximadamente 65% em razão dos Estágios (I, II e III) anteriormente de forma próxima às escolas.

Finalmente, em 26 de junho de 2020 o Colegiado se reuniu novamente de forma a deliberar sobre a organização do processo abaixo exposto que trata do Componente Curricular PRG420- Estágio Supervisionado IV.

## **PLANO E DETALHAMENTO DOS CONTEÚDOS E PROCESSO EDUCATIVO RELATIVO AO ESTÁGIO SUPERVISIONADO IV EM TEMPO DE EXCEPCIONALIDADE**

O desenvolvimento do **Estágio Supervisionados IV tem como objetivo** propiciar ações formativas que, apesar dos obstáculos colocados no atual momento de emergência sanitária, que são de ordem objetiva e subjetiva, possam proporcionar à futura professora e ao futuro professor aprofundar o conhecimento, a familiarização e o envolvimento com o ambiente educativo, em especial o escolar, considerando a necessária formação científica, educativa, cultural e política para o convívio em sociedade. Para além do entendimento desta realidade - a educativa - contribuir para preparar o licenciando para intervir nela, por meio do planejamento, organização e realização de práticas de ensino de Biologia.

Trabalharemos por meio de estudos e pesquisa teórico-prática sobre a participação social no Brasil e o papel da escola neste contexto, buscando compreender a partir da contribuição e participação de alguns professores parceiros do Ensino Médio o trabalho com os conteúdos de Biologia no ensino do estado de Minas Gerais no momento atual, considerando a formação para a vida em sociedade; e por fim, as estagiárias e estagiários devem organizar, debater e avaliar atividades para a disciplina de Biologia

O processo organizado em 7 etapas, conta com as 1ª, 2ª, 3ª e 4ª etapas já realizadas e a 5ª em andamento, seu desenvolvimento possibilita de forma tranquila e coerente a realização das próximas etapas que foram reelaboradas:

### **1ª ETAPA (10 horas – 01/06 a 15/06/20)**

- 1) **Participação em encontro online** junto à orientadora de estágio, via Jitsi Meet, para apresentação da proposta da 1ª etapa.
- 2) A aprendizagem como processo socioambiental e a formação de cidadãos – Os estagiários devem

assistir o Filme “A Maçã” de Samira Makhmalbaf e **escrever impressões sobre a relação da obra com o contexto em que estamos vivendo**, salientando as possibilidades e limitações que as personagens viveram, como a presença ou ausência da sociedade/cultura influencia no processo de formação do sujeito. As atividades devem ser inseridas no campus virtual.

## **2ª ETAPA (20 horas - 15/06 a 29/06/20)**

- 1) **Assistir ao filme** “Uma história de amor e fúria” de Luis Bolognese. O filme traz um breve histórico em animação da participação social no Brasil; embora não seja baseado em fatos reais, o contexto é baseado em momentos históricos reais brasileiros. O filme nos ajuda a perceber que a sociedade que temos hoje é fruto de sua história. Considerando os problemas e dificuldades em contribuir com uma formação cidadã (que não é apenas função da escola, mas passa por ela) a Pedagogia Histórico Crítica (PHC) se organiza teórica e praticamente para enfrentar o cenário.
- 2) **Ler o capítulo do livro** da Marsiglia, Ana Carolina. Fundamentos da Pedagogia Histórico-crítica *in A Prática-pedagógica Histórico-crítica na Educação Infantil e no Ensino Fundamental* (texto disponibilizado em formato pdf) que sintetiza, discute e encaminha propostas pedagógicas para formação de cidadãos críticos e atuantes em seu contexto.
- 3) **Tarefa de síntese:** gravar e inserir no campus virtual um áudio, um podcast de 3 a 5 minutos, relacionando a história de nossa participação popular, seus potenciais e dificuldades com as propostas pedagógicas para formação de cidadãos (inspiradas na PHC)

## **3ª ETAPA (16 horas - 29/06 a 06/07/20)**

- 1) **Realização de debate** com a participação de professores parceiros da Educação Básica, professora orientadora do estágio e estagiários via Google meet, buscando compreender a sua atuação docente na educação básica, em especial em relação à disciplina de Biologia neste tempo de isolamento social. Será uma conversa franca e aberta, o alunos devem colocar ao menos 1 questão cada um considerando os estudos realizados até o momento.
- 2) **Assistir a aula do professor Saviani**, mediado por Ana Carolina Galvão: Desafios da educação: limites e alternativas necessárias.
- 3) A partir das questões colocadas na prática social e das reflexões teóricas (sobretudo trazidas pelo professor Saviani em aula), **os alunos devem elaborar ao menos 3 questões** cada um de forma a contribuir com a construção coletiva de **roteiro de pesquisa** a ser realizado com professoras e professores (da educação básica ou Ensino Superior - que estudam a educação), para compreender e trazer elementos que ajudem a esclarecer as possibilidades e problemas vivenciados pela Educação pública e privada na formação de cidadãos no cenário atual.

## **4ª ETAPA (20 horas - 06/07 a 13/07/20)**

- 1- **Debate** com a participação de professores parceiros da Educação Básica, professora orientadora do estágio e estagiários via Google meet, para construção da pesquisa.
- 2- **Construção de roteiro de pesquisa coletiva.**

Como mencionado o roteiro será construído, contudo temos como questões iniciais:

- a) Quais as possibilidades e limitações do estudo remoto/EAD para formação de alunos da educação básica para compreenderem o ambiente/realidade em que vivem e atuarem como cidadãos?
- b) Quais as possibilidades e limitações do estudo remoto/EAD para atuação docente na educação básica?
- c) Quais as possibilidades e limitações do estudo remoto/EAD para formação de professores para compreenderem o ambiente escolar em sua totalidade e atuarem como professores críticos e reflexivos?

#### **5ª ETAPA (20 horas – 13/07 – 27/07/20)**

- 1) **Realização de pesquisa** com professores parceiros com atuação na Educação Básica e Superior para entendimento
- 2) **Descrição/ transcrição respostas** postadas no campus virtual

#### **6ª ETAPA (30 horas – 27/07/20 a 17/08)**

- 1) **Discussão para análise das experiências**, com a participação de professores parceiros da Educação Básica, professora orientadora do estágio e estagiários via Google meet, Temos algumas categorias provisórias: situações bem sucedidas em EAD: quais os potenciais? em quais condições se deram? a necessidade de mediação dos pais na aprendizagem, condições satisfatórias de moradia e acesso a computadores/internet. Sobre situações mal sucedidas em EAD: quais as limitações se impuseram? exclusão, diminuição do isolamento, déficit na aprendizagem, precarização do trabalho do professor.
- 2) **Organização e análise teórica dos dados** inseridos no campus virtual – por grupos e ou indivíduos.

#### **7ª ETAPA (20 horas – 10/08 a 31/08)**

- 1) **Elaboração de plano de ensino para a Biologia**, com metodologias não expositivas/ demonstrativas considerando o que foi aprendido até então, gravar em pequenos vídeos e compartilhar com a turma no campus virtual.
- 2) **Todos precisam assistir e comentar sobre a proposta**, indicando pontos potenciais e pontos de aprimoramento.

### **METODOLOGIA DE ENSINO E FORMAS DE AFERIÇÃO DA FREQUÊNCIA**

A disciplina será desenvolvida a partir de aulas dialógicas, leitura de textos, discussões coletivas, orientação de trabalhos (aulas e pesquisas) individuais e/ou em grupos, planejamento de intervenções pedagógicas e pesquisas e produção de textos e de material didático.

A frequência do aluno será aferida de acordo com a entrega dos trabalhos e produtos realizados por eles

## **AVALIAÇÃO**

A avaliação da atuação do estudante será de forma contínua, considerando a participação nas aulas e também a participação ativa, envolvimento e produção nas atividades individuais e coletivas. Três serão os caminhos utilizados, a saber:

1. A participação e apresentação de inquirições ao longo dos diálogos realizados via Jitsi meet e Google meet (equivalência de 30% do conceito/nota);
2. Elaboração, realização, descrição e análise de pesquisa realizada com professores (equivalência de 40% do conceito/nota).
3. Construção de Planejamento de Ensino destinado à Biologia no Ensino Médio e participação no processo de avaliação coletiva dos parceiros (equivalência de 30% do conceito/nota).

Caso o aluno necessite de uma segunda oportunidade, haverá uma avaliação substitutiva que consiste na re-entrega do trabalho de pesquisa, considerando-se a adequação dos pontos destacados como problemáticos pela orientadora.